

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области

Принято  
Методическим советом техникума  
Протокол № 1 от «10» января 2024 г.



Утверждаю:  
Директор ГАОУ СО «Режевской  
политехникум»  
С.А. Дрягилева  
«15» января 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ  
ГАОУ СО «РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

Реж, 2024

## Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014г. №245.

1.2. Самостоятельная работа является одной из форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов.

1.3. Самостоятельная работа (СР) предназначена для глубокого овладения студентами содержания дисциплин учебного плана, а также формирования навыков самообразования в учебной, профессиональной, исследовательской деятельности, для развития у них способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить решения проблемы и т.д.

1.4. Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование проектировочных, аналитических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательной способности и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

1.5. Содержание самостоятельной работы студентов определяется в ФГОС СПО, ОПОП, рабочих программах педагогов, методических рекомендациях для студентов по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

1.6. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в ОПОП (в целом по теоретическому обучению, каждому из модулей);
- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением по разделам, темам.

1.7. В образовательном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

- внеаудиторная самостоятельная работа по всем видам учебно-профессиональной деятельности: теоретическое обучение, практическое обучение, учебно-исследовательская работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.8. По форме организации взаимодействия участников образовательного процесса выделяют самостоятельную работу студентов:

- групповую;
- индивидуальную.

## **II. Планирование самостоятельной работы студентов.**

2.1. При разработке ОПОП определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала.

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с учетом уровня знаний и умений студентов.

2.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.4. Методические объединения техникума на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной нагрузки студента, отведенной рабочими учебным планом на данный цикл дисциплин.

2.5. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов), упражнения спортивно-оздоровительного характера и др.

2.6. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии), изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося и студента.

### **III. Организация самостоятельной работы студентов**

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.* В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Каждый вид самостоятельной работы заканчивается итоговым занятием. Формы проведения итога самостоятельной работы определяются преподавателем.

3.4. Преподаватели выполняют функции руководителя и консультанта на период выполнения данного вида самостоятельной работы.

3.5. Графики самостоятельной работы студентов составляются по специальностям, курсам и группам и утверждаются директором техникума.

3.6. В соответствии с утвержденным графиком СР составляются и утверждаются графики консультаций преподавателей по конкретным видам СР студентов.

3.7. Для организации каждого вида самостоятельной работы студентов разрабатывается программно-методическое обеспечение.

#### **IV. Уровни самостоятельной деятельности студентов**

Задания по каждому виду самостоятельной работы студентов могут выполняться на одном или нескольких уровнях.

##### **4.1. Репродуктивный (тренировочный) уровень**

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу. Познавательная деятельность обучающихся и студентов проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование конкретных умений, навыков. Самостоятельные работы по образцу готовят студентов к планированию и управлению своей деятельностью, вооружая их базовыми познавательными умениями. Кроме того, работы репродуктивного характера обеспечивают более глубокое понимание изучаемого материала, овладение наиболее распространенными способами познавательной деятельности как инструментарием последующей творческой деятельности.

##### **4.2. Реконструктивный уровень.**

В результате выполнения реконструктивных самостоятельных работ у студентов начинает формироваться первый опыт творческой самостоятельности. В процессе таких работ происходит перестройка принимаемых решений, моделирование содержания информации на основе разработанного плана и заготавливаемых тезисов.

##### **4.3. Творческий (поисковый).**

Творческая самостоятельная работа требует от студента самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, в результате которого он получает новую исходную информацию. Студентам уже необходимо не просто преобразовывать и совершать перенос имеющихся знаний и способов деятельности, а самостоятельно определять цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи и прогнозировать конечный результат.

#### **V. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов**

5.1. В соответствии с графиком конкретного вида самостоятельной работы осуществляется промежуточный и итоговый контроль за процессом и результатом СР студентов.

5.2. Контроль за процессом и результатом СР осуществляется на индивидуальных, групповых консультациях преподавателей и на итоговом занятии.

5.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

5.4. Для оценки результативности каждого вида самостоятельной работы студентов разрабатывается диагностический инструментарий. Диагностические срезы проводятся дважды: до начала выполнения заданий конкретного вида самостоятельной работы и по ее окончании.

5.5. Критерии оценки результатов каждого вида самостоятельной работы могут быть следующими:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

5.6. Студенты, не выполнившие программу самостоятельной работы и не получившие оценку, считаются имеющими академическую задолженность.